

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 7 szkoły podstawowej oparte są na programie nauczania „Puls życia” (Nowa Era) oraz uwzględniają wewnętrzne zasady oceniania (WZO) zawarte w statucie szkoły.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ:

1. Prace pisemne:

- Sprawdziany obejmujące całe działy materiału, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (poprzedzone lekcją powtórzeniową).
- Kartkówki trwające do 20 minut, obejmujące materiał z maksymalnie 3 ostatnich tematów lekcyjnych, realizowane bez zapowiedzi.

2. Wypowiedzi ustne: Bieżąca odpowiedź z materiału z 3 ostatnich lekcji.

3. Sprawdziany praktyczne i doświadczenia biologiczne: Ocena umiejętności posługiwania się mikroskopem oraz przeprowadzenia doświadczeń.

4. Aktywność i zaangażowanie: Udział w dyskusjach lekcyjnych, zaangażowanie w pracę grupową i ćwiczenia laboratoryjne.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – 6

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej dla klasy 7. Wybitnie i bezbłędnie posługuje się wiedzą z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz higieny w rozwiązywaniu złożonych, nietypowych problemów teoretycznych i praktycznych. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia przyrodnicze, analizuje skomplikowane procesy zachodzące w organizmie oraz potrafi powiązać działanie różnych układów narządów w jedną całość. Osiąga sukcesy w konkursach biologicznych.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń opanował zakres wymagań dopełniających, czyli pełny zakres programu nauczania biologii w klasie 7 dotyczący budowy i funkcjonowania ludzkiego organizmu. Posiada gruntowną wiedzę o mechanizmach działania wszystkich układów narządów, odporności oraz

homeostazie. Sprawnie i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie, bezbłędnie interpretuje ryciny anatomiczne, schematy procesów fizjologicznych oraz wyniki doświadczeń. Potrafi bezbłędnie zastosować zdobytą wiedzę w nowych, nietypowych sytuacjach.

Ocena dobra – 4

Uczeń opanował zakres wymagań rozszerzających, obejmujący większość materiału z podręcznika „Puls życia 7” poświęconego anatomii i fizjologii człowieka. Poprawnie stosuje wiedzę o budowie i działaniu poszczególnych układów narządów w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych. Wykazuje samodzielność w ich rozwiązywaniu, poprawnie posługuje się terminologią biologiczną i medyczną, wyjaśnia przyczyny najpopularniejszych chorób oraz potrafi wyciągać wnioski z prostych analiz i obserwacji.

Ocena dostateczna - 3

Uczeń opanował zakres wymagań podstawowych, obejmujący wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, ale niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym etapie. Zna podstawowe pojęcia dotyczące budowy i funkcji najważniejszych układów narządów człowieka (np. krążenia, oddechowego, pokarmowego, nerwowego). Potrafi rozwiązać proste, typowe zadania o niskim stopniu trudności (np. wskazać położenie wybranego narządu, wymienić główne zasady higieny) przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca - 2

Uczeń opanował zakres wymagań koniecznych, co umożliwia mu – przy stałej pomocy nauczyciela – wykonywanie najprostszych zadań i kontynuowanie nauki. Zna nieliczne, najbardziej podstawowe fakty i pojęcia z zakresu anatomii człowieka (np. potrafi wymienić wybrane układy narządów, wskazać podstawowe zasady zdrowego stylu życia). Wykazuje minimalną aktywność i wymaga ukierunkowania w rozwiązywaniu zadań.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych określonych w programie „Puls życia” dla klasy 7. Posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu człowieka, że uniemożliwiają mu one dalsze uczenie się

przedmiotu. Nie rokuje postępów w nauce nawet przy pomocy i wsparciu ze strony nauczyciela.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Zgodnie ze Statutem Szkoły, wymagania edukacyjne są indywidualizowane i dostosowywane do potrzeb oraz możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii lub orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także na podstawie bieżących obserwacji nauczyciela.